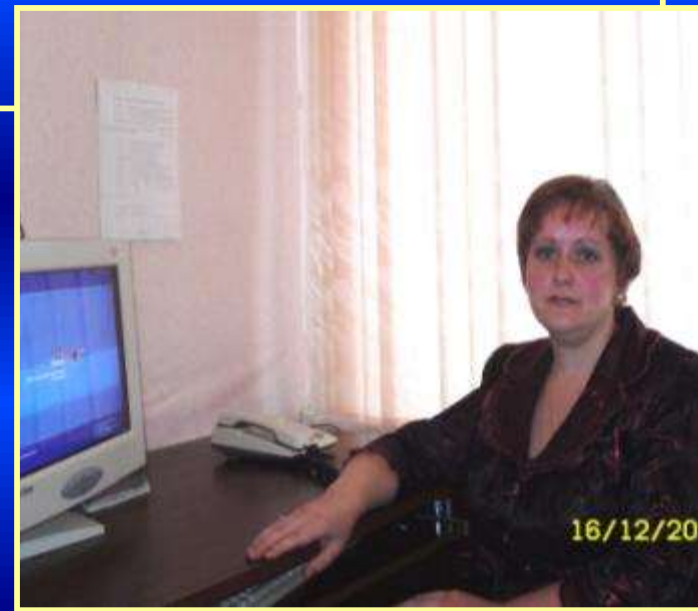


**Современные образовательные
технологии как средство обеспечения
метапредметных результатов
деятельности учащихся
на уроках истории и обществознания**

Елена Борисовна Калинович,

***учитель истории и
обществознания МБОУ
Барандатской средней
общеобразовательной школы***



Сложившаяся ситуация позволяет выделить ряд противоречий:

- между объемом информационного потока и отсутствием оптимальных инструментов для его усвоения.**
- между ожидаемыми результатами деятельности и реальным уровнем подготовки выпускников.**
- между фронтальной формой обучения и индивидуальным характером познавательной деятельности учеников.**

Ведущая педагогическая идея

подбор оптимального комплекса образовательных педагогических технологий для обеспечения позитивных метапредметных результатов деятельности учащихся в условиях модернизации образования.



Задачи:

- 1. Изучить комплекс информационно-коммуникационных технологий.**
- 2. Отобрать оптимальные образовательные технологии, а также варианты их интегрирования с ИКТ.**
- 3. Выявить условия для эффективного применения ИКТ на уроках и во внеурочное время.**
- 4. Отследить динамику результативности познавательной деятельности учащихся как показателя формирования метапредметных умений и навыков.**

Приоритетная идея образования

формирование ключевых компетенций, т.е. системы формализованных критериев, характеризующих не просто умения, а умения, проявляемые в конкретных жизненных ситуациях.



Школа должна
научить **УЧИТЬСЯ** ВСЮ ЖИЗНЬ.



Деятельностный подход

– это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.



Преимущества деятельностного подхода:

у обучающихся в наибольшей степени

развиваются навыки самостоятельной работы;

формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;

возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;

интерес к предмету побуждает к чтению специальной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

Универсальные

(метапредметные) умения –

способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Ключевой навык – навык информационного поиска.



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
реализация-
продукт

Этапы:

- I. Разработка проектного задания (цели, задачи)
- II. Разработка плана работы
- III. Реализация проекта
- IV. Завершение проекта
- V. Презентация



Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Базовые образовательные технологии



Один из самых эффективных способов введения нового знания

Проблемно-диалогическое обучение

Данная технология предполагает:

- создание проблемной ситуации,
- формулирование учебной проблемы,
- актуализация имеющихся знаний для ее решения,
- поиск решения проблемы, открытие нового знания,
- применение нового знания,
- выражение решения собственным способом

Базовые образовательные технологии



Цель: научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию

Технология развития критического мышления

- 1. Стадия вызова*
- 2. Стадия реализации смысла*
- 3. Стадия рефлексии*



Электронные дидактические средства обучения:

➤ электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;

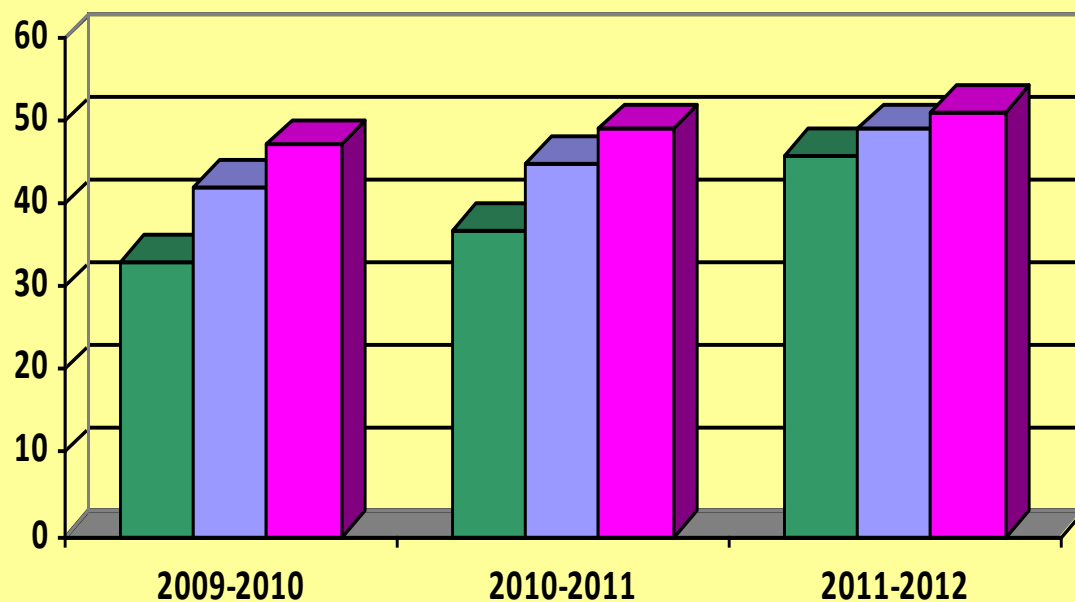


➤ электронные интерактивные тренажеры, тесты;

➤ ресурсы Интернет.

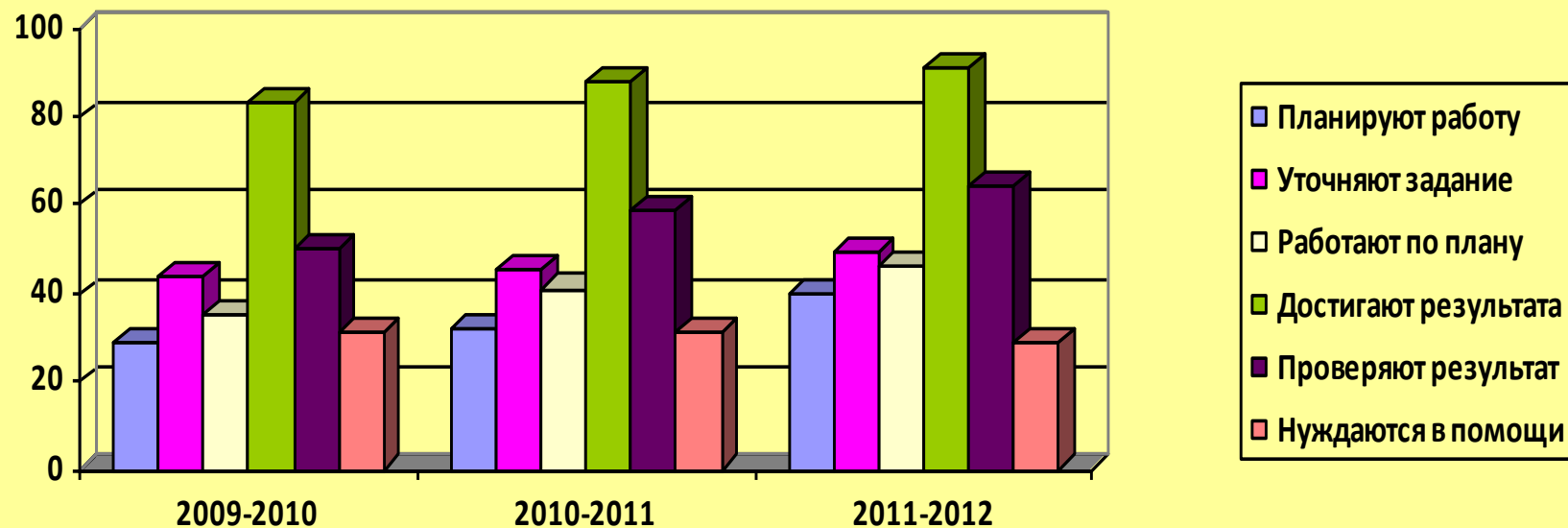


Уровень сформированности интеллектуальных умений и навыков, %.

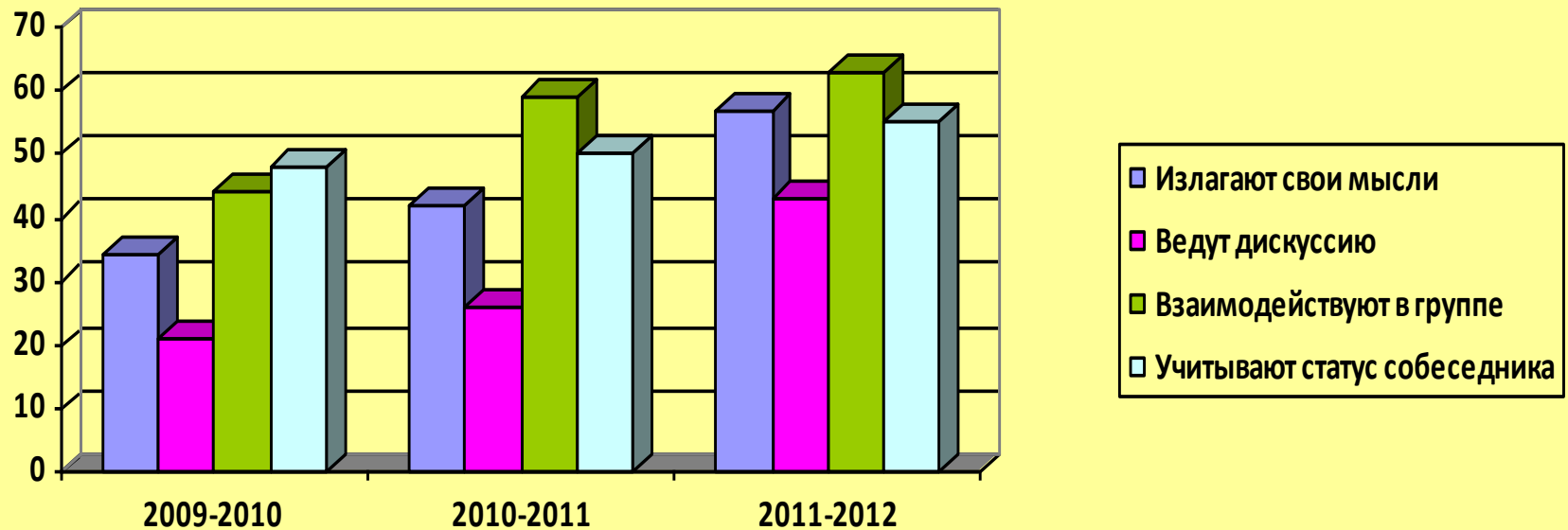


- Воспринимают информацию
- Обрабатывают информацию
- Результативность

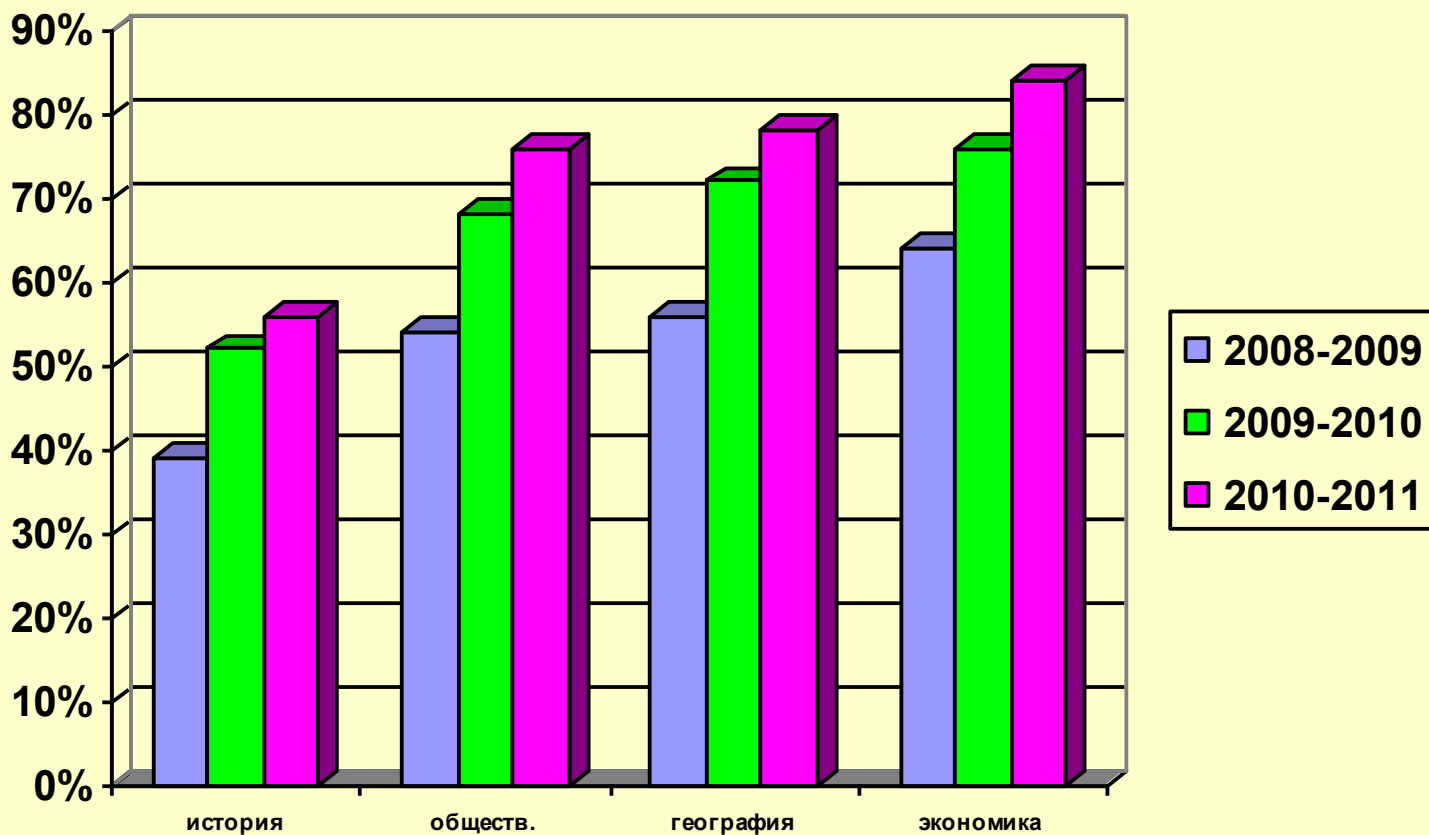
Уровень сформированности организационных умений и навыков, %.



Уровень сформированности коммуникативных умений и навыков, %.



Уровень качественной успеваемости



Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл			Количество учащихся, не преодолевших порог
	2007/2008	2008/2009	2010/2011	
История	-	53,5	68,3	-
Обществознание	-	63,8	76,3	-
География	55,5	51	-	-

Результаты ГИА

Предмет	Средний балл			Количество учащихся, получивших отрицательную оценку
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	
История	4	-	-	-
Обществознание	4	3,6	4,2	-
География	4	3,8	4,25	-

**Приглашаю
к сотрудничеству**

