Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Барандатская средняя общеобразовательная школа

**Муниципальный этап конкурса**

**«САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ-2021»**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Автор: Калинович Елена Борисовна,**

**классный руководитель 10 класса**

2021 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. Воспитание как научная категория………………………………….. | 3 |
| 1. Из опыта работы с классным сообществом………………………………. | 9 |
| I.1. Гражданско-патриотическое направление……………………………. | 9 |
| I.2. Духовно-нравственное направление………………………………….. | 11 |
| I.3. Интеллектуально-познавательное направление……………………… | 13 |
| I.4. Творческо-эстетическое направление…………………………………. | 14 |
| I.5. Профориентация будущих выпускников……………………………… | 15 |
| 1. Семья как субъект и объект воспитательной работы…………………….. | 17 |
| 1. Диагностическая работа в деятельности классного руководителя | 20 |
| 1. Классный дистант: из опыта онлайн-организации некоторых направлений воспитательной работы……………………………………… | 23 |
| 1. Информационные ресурсы в работе классного руководителя…………… | 24 |
| Заключение…………………………………………………………………………. | 26 |
| Приложения………………………………………………………………………… | 28 |

**Введение**

**Воспитание как научная категория**

*Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть*

*никому не известной пылинкой. Человек рождается для того,*

*чтобы оставить по себе след вечный. Если ты хочешь остаться*

*в сердце человеческом, - воспитай детей. Воспитание*

*человека – важнейший общественный долг.*

*(В. А. Сухомлинский, советский педагог)*

Новое нравственное и политическое мышление потребовало неотложных преобразований практически во всех сферах общественной жизни. И воспитание не стало исключением, т.к. осуществление задач социально-экономического, нравственного и культурного развития общества невозможно без формирования личности, обладающей достаточным уровнем знаний и принципов поведения.

Вне всякого сомнения, человек является продуктом как воспитания и самовоспитания, так и продуктом среды, системы реальных общественных отношений, общества в целом. Это в значительной мере определяет его типические социальные черты, по которым можно судить о степени развития в нем тех или иных процессов.

Философы о воспитании говорили и говорят много. Но когда говорят о воспитании, то о чем говорят?

С точки зрения философии, **воспитание** – процесс взаимодействия одного поколения с другим, передача эстафеты. С точки зрения психологии, **воспитание** –процесс целенаправленного развития способностей человека, помогающих ему взаимодействовать с миром. С точки зрения социальной, **воспитание –** это подготовка подрастающих поколений к жизни в обществе через государственные структуры, контролируемые обществом.

Древнегреческий философ Платон оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь».

## Современные принципы воспитания в педагогике

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид воспитания** | **Определение вида и задачи** |
| *Экологическое воспитание* | Подразумевает формирование у ребенка сознательной цели аккуратного и уважительного отношения к окружающей природе, рационального и здравого использования ее ресурсов.  Задачи:  1.       Донесение до ребенка информации об окружающей природе.  2.       Установка четких границ допустимых действий человека на окружающую биосферу, флору и фауну.  3.       Просвещение о методах сохранения природных ресурсов. |
| *Правовой воспитательный процесс* | Означает передачу формирующейся личности информации о юридических законах и нормах, соблюдение этих законов.  Задачи:  1.       Привитие ребенку ответственности и уважительного отношения к законам конкретного государства.  2.       Прививать активную позицию в политической сфере.  3.       Вырабатывать критическое мышление по отношению к окружающему миру.  4.       Вырабатывать дисциплинированность (не наказанием). |
| *Умственное воспитание* | Подразумевает конкретно образование и обучение, педагогический процесс, интеллектуальное развитие и стремление к самосовершенствованию, самоактуализации.  Задачи:  1.       Руководство становлением познавательной сферы ребенка.  2.       Одобрение попыток самостоятельности.  3.       Брать во внимание индивидуальные особенности конкретного воспитанника.  4.       Не предлагать ребенку уже готовое решение, а стимулировать его попытки решить проблему самостоятельно. |
| *Физическое* | Означает прививание ребенку понимания того, как совершенствовать свое тело и поддерживать здоровье организма.  Задачи:  1.       Четкое понятие о здоровом образе жизни.  2.       Выработка интереса к физическим упражнениям и занятиям спортом. |
| *Воспитание трудовой сферы* | Это формирование у ребенка потребности трудиться, обучение его добросовестности и честности.  Задачи:  1.       Помощь ребенку в поиске той сферы, которая станет его профессией.  2.       Выработка творческого подхода в трудовой деятельности.  3.       просвещение в понимании значимости трудовой деятельности. |
| *Экономический воспитательный процесс* | Определяется становлением у детей деловых характеристик – бережливости и адекватного восприятия материальной сферы жизни.  Задачи:  1.       Формирование у ребенка адекватных представлений о рыночных отношениях и бизнесе.  2.       Привитие принципов социальной справедливости в обществе.  3.       воспитание у ребенка честности в рыночных взаимоотношениях. |
| *Нравственное воспитание* | Объясняется как сознательное воздействие на становление чувственной сферы ребёнка, воспитание нравственных характеристик, уместных для конкретного общества. К нравственным качествам относится вежливость, уважение ко всему окружающему, верность, тактичность, гуманность и другие.  Задачи:  1.       Уважать свободу выбора ребенка.  2.       Подавать взрослым наглядный положительный пример для детей. |
| *Эстетическое воспитание* | Означает развитие у ребенка правильного восприятия искусства и потребности в улучшении внешнего облика мира, видения прекрасного в природе.  Задачи:  1.       Развитие у ребенка способности замечать в жизни и искусстве эстетические характеристики и свойства предметов и явлений.  2.       Воспитание умения испытывать эстетические чувства (восхищение, адекватная оценка, удовольствие от увиденного).  3.       Формирование потребности в эстетических и художественных переживаниях. |
| *Общественное воспитание* | Это выработка у ребенка способности взаимодействовать в обществе, занимать в нем определенную позицию и развивать общественные навыки.  Задачи:  1.       Воспитание у ребенка чувства долга по отношению к своему государству.  2.       Просвещение о негласных законах и правилах, принятых в конкретном обществе и культуре.  3.       Просвещение о правилах поведения в общественных местах, учебных учреждениях, семье и т. д. |

Существующие проблемы в мире детства, отрочества, юности требуют возвращения в образовательные учреждения и семью системного, очеловеченного, целенаправленного воспитания. Ведь у школы и семьи не может быть разных целей воспитания, они не могут сегодня жить в атмосфере недоверия друг к другу, потому что ни тот ни другой институт воспитания в отрыве друг от друга не сможет разрешить слишком затянувшийся кризис в очень важной сфере развития человека.

Из интервью известного отечественного педагога В. А. Караковского: «Только слепец не видит, что в современных условиях жизни общества воспитание подрастающих поколений должно стать главным социальным и государственным приоритетом, а главной тенденцией школы – превращение ее в школу, воспитывающую». В новых документах вскользь упоминается понятие «воспитывающая школа», но механизмов создания такой школы в них также нет.

Школа станет воспитывающей только тогда, когда мы поставим перед собой важные вопросы и найдем на них ответы.

**1. Как обрести смысл в воспитании? Как избежать «обнищания» души?**

Необходимо наполнить воспитание духовно-нравственным содержанием. Ведь в слове «воспитание» есть главная составляющая, на которую, как правило, не обращают внимания: *вос-питание*, то есть питание ума, души и сердца. А это значит, всегда помнить о том, что «учитель должен вести ребенка к высшему, идеальному» (В. А. Сухомлинский). Помнить о том, что есть еще образование души – самое главное образование.

**2. Каковы приоритетные цели воспитания?**

Главная цель воспитания –*человек.* Проблема существования человека должна стать сегодня не только философской, социальной, экономической, но и чисто педагогической проблемой, потому что человек сегодня потерялся и в обществе, и в семье, и в школе. Принципиально должна измениться концепция воспитания. Целью воспитания становятся не отдельные качества личности, не отдельные стороны развития, а человек в самом широком смысле слова. А, учитывая тот факт, что у школы и семьи не может быть разных целей воспитания, зададим себе вопрос: какого человека должны воспитать семья и школа?» Ответ: человека разумного, морального, культурного; человека, обладающего лучшими чертами и качествами характера своего народа (любовь к родной земле, доброта и широта натуры, высокая нравственность и культура, упорство в жизни, дух дерзания, желание действовать, трудолюбие, стойкость в испытаниях, самоотверженность, готовность пережить трудные времена, умение постоять за себя, достоинство, правдивость, справедливость).  Человека, способного к нравственному и интеллектуальному саморазвитию, самореализации, физическому совершенствованию.

**Цель** – *личность*. И снова зададим себе вопрос: личность – какая?

*Ответ:* гуманная (человечная), духовная, образованная, творческая, успешная.

**Цель** – *патриот*, а значит, ответственный семьянин, горожанин, сельчанин, соотечественник, носитель национальной культуры и исторической памяти народа, труженик, защитник (в широком смысле слова – чести и достоинства человека, своей семьи, Родины, своего народа, природы).

**Цель** – *гражданин*: уважающий права и свободы, правозащитник, законопослушный, дисциплинированный, коллективист, ответственный, инициативный.

**3. Как уйти от имитационно-деятельностного подхода к системному процессу воспитания?**

Строить целостные, целенаправленные воспитательные системы на основе ценностного компонента, проблемного, возрастного, деятельностного подходов, партнерства всех субъектов воспитания (соавторы, соорганизаторы, соисполнители).

**4.** **Приоритетные средства воспитания**

Сегодня педагогическая теория и практика выделяют три основных средства воспитания: деятельность, общение, отношения.

***Отношения*** являются важнейшим средством воспитания и в значительной степени определяют характер общения, выступают побудительным стимулом к совместной деятельности субъектов воспитания.

***Общение***– один из главных критериев, по которому можно судить о том, на каком уровне находится процесс воспитания в школе. Вспомним снова В. А. Сухомлинского: «Воспитание — это постоянное духовное общение учителя и ученика». Сегодня как никогда необходима разработка мощной системы общения-просвещения современных детей и подростков как альтернативы тому просвещению, которое порой ведется средствами массовой информации. Чтобы общение стало полноценным, хорошо бы заменить так называемые классные часы (пусть они останутся в качестве формы решения формальных вопросов жизни класса) на часы и минуты общения. Также необходимо разрабатывать и реализовывать просветительские проекты и программы, включающие темы духовно-нравственного и философского содержания, ввести в школьное расписание такие предметы, как уроки этикета и искусства общения, уроки психологической грамотности для старшеклассников, семейно-ориентированные программы и курсы, уроки народной и классической культуры.

***Деятельность***– системообразующий элемент, основа воспитательной системы. Развитая система жизнедеятельностипредставляет собой разнообразие видов деятельности членов школьного сообщества: законодательную, познавательную, интеллектуальную, научно-исследовательскую, спортивно-игровую, художественно-театральную, техническую, самоуправленческую, досуговую, трудовую, социально значимую, здоровьесберегающую, творческую, а также деятельность, направленную на самопознание, самовоспитание, самореализацию и самосовершенствование личности.Все эти виды деятельности создают ситуацию выбора, престижа человека, желающего что-то делать, что-то узнать, чему-то научиться, чем-то заняться полезным для себя и других людей, проявить о ком-то или о чем-то свою заботу. Включение ребенка в деятельность, в нравственные отношения, в продуктивное педагогическое общение способствует его развитию.

**5. Духовно-нравственные основы воспитания**

В. А. Сухомлинский называл школу «духовной колыбелью народа». Школа никогда не станет таковой, если, написав в своем плане воспитательной работы направление «Духовно-нравственное воспитание», классный руководитель запланирует одну-две беседы и столько же акций добротворческого характера. Перед педагогами и родителями стоит задача найти механизмы становления духовности детей, подростков, юношества. Задачу восхождения юного человека к вершинам духовности можно решать путем:

* введения в систему обучения и воспитания ценностного компонента, построенного на истинных идеалах (добро, правда, истина, красота, свобода, справедливость, достоинств, природные естественные идеалы), базовых национальных ценностях(человек, семья, отечество, знания, культура, труд, здоровье и др.);
* глубоких размышлений о высшем предназначении человека;
* изучения ориентаций воспитанников в системе истинных идеалов и ценностей жизни;
* разъяснения и показа ложных ценностей, оберегания от безвкусицы, пошлости и невежества;
* воспитания доброты, сердечности, совестливости, отзывчивости, стимулирования в воспитанниках добронравия в делах и помыслах;
* опоры на такие духовные источники, как книга, сказка, народная мудрость; этикет; общение с «другими» людьми, природой, миром прекрасного; походы, путешествия, экскурсии с целью духовного обогащения; кино, телепрограммы (отобранный материал, общение после просмотров);
* поощрения работы ребенка по программам самовоспитания, самосовершенствования, саморазвития, самореализации.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов.

1. Нарушена связь поколений, разрушена система традиционных ценностей.
2. Печальные плоды дала вестернизация, приведшая к утрате национальной идентичности.
3. Эмоции и чувства как основа воспитания притупились и стали нейтрально окрашенными.
4. Равнодушие взрослых, неспособность многих из них показать положительный пример, дать мудрый совет, без менторства и назидательности.
5. Семья и школа перестали быть основными агентами социализации, уступив свою роль Интернету и поп-культуре.
6. Возник феномен бездуховности, проявляющийся, в частности, в агрессивном невежестве, которое уничтожает духовный «код» нации.
7. Недооценивается роль воспитания в становлении новых поколений российских граждан.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, таится не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме – тех категориях, которые во все времена составляли основу становления человека.    А это значит, что воспитание должно вновь занять достойное место в системе образования, ибо оно закладывает основы поведения, становления, восприятия и мировоззрения и формирует перспективы общественного развития.

Жизнь заставляет людей понять, что воспитание подрастающих поколений – гарант цивилизованного будущего. Уже возникает новая волна, уже создаются новые воспитательные системы. Конечно, время упущено, многое потеряно, но не все. С нами опыт талантливых педагогических коллективов, замечательных педагогов-воспитателей. С нами и ошибки прошлого, от которых отмахиваться неразумно: анализ их поможет новым поколениям скорее своих предшественников двигаться вперед. Эти слова для нас, педагогов, всегда и вопреки всему занимающихся воспитанием, не пустой звук. За ними – устоявшиеся взгляды на воспитание детей разного возраста и поиск новых идей, адекватных времени и его вызовам, многолетний опыт, доказавший, что целенаправленные воспитательные системы являются самым эффективным средством, напрямую влияющим на развитие и достижения всех субъектов воспитания, а не только воспитанников.

1. **Из опыта работы с классным сообществом**

**I.1. Гражданско-патриотическое направление**

**Цель**: *развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников качеств, умений и готовности к активному проявлению себя в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.*

События последнего времени подтверждают очевидность заметной утраты традиционного российского патриотического сознания. Следовательно, значение воспитания патриотизма и гражданственности возрастает многократно. Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Но патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове «патриотизм» заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. Патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Выстраивая целостную систему патриотического воспитания, мы смотрим в будущее. В нашей школе действуют Программа патриотического воспитания и гражданского становления личности. Ключевыми направлениями деятельности в ней определены воспитание чувства любви и дружбы, чувства родства и чувства Родины, чувства ответственности и призвания, формирование национального самосознания воспитанников. Программа призвана воспитывать у современных школьников уважение к государственным символам, умение жить в мире и дружбе, в духе взаимопонимания и сотрудничества с разными народами, чувство любви и бережное отношение к природе. По большому счету, здесь происходит зарождение национального духовного характера юных россиян. Именно об этом «школьно-педагогическом и социально-педагогическом задании»писал великий русский философ И. А. Ильин: «Это есть идея воспитания в русском народе национального духовного характера». К национальным основам духовного воспитания человека мы относим:

* воспитание историей (история семьи, малой Родины, Отечества, своего народа, государства);
* развитие национального самосознания (душа, характер, ценности, духовные основы жизни народа, к которому принадлежат воспитанники);
* воспитание в контексте народной и классической культуры;
* воспитание граждан на примере-идеале «достойных сыновей и дочерей России» (защитников Отечества, мыслителей и философов, поэтов и писателей, деятелей науки и культуры, других знаменитых персоналий, жизнь и деяния которых нашим детям необходимо изучать).

Эффективному решению проблем патриотического воспитания и гражданского становления личности способствуют разработанные нами **целевые системные проекты**: «*Человек в истории XX века», «История моей семьи в истории страны», «Село мое неброское, сибирское село», «Отечество мое – Кузбасс»* и др. На протяжении нескольких лет я организую работу школьного отряда юнармейцев, участниками которого на сегодняшний день являются 15 учащихся Барандатской школы. Основными направлениями его деятельности являются подготовка и проведение тематических мероприятий, посвященных героическим страницам в истории нашей страны. Уже традиционными среди них стали **открытые классные часы и уроки мужества**: *«Бессмертные поля России», «Колокола нашей памяти», «Неизвестному солдату посвящается», «Афганистан болит в моей душе», «Поклонимся великим тем годам», «Память сердца» и др*. Основными целями их проведения являются: *актуализация знаний учащихся об основных событиях Великой Отечественной войны; формирование уважительного отношения подростков к военной истории нашей страны, ее значимости для сохранения национальной идентичности народа; противодействие попыткам фальсификации истории Второй мировой войны через осуждение преступлений фашизма против человечества.* Ежегодно участники юнармейского отряда вместе с другими учащимися нашей школы приводят в порядок памятники героям-односельчанам, погибшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, участвуют в акции «Георгиевская ленточка», ухаживают за могилами ветеранов Великой Отечественной войны, похороненных на территории Большебарандатского сельского поселения.

Решению задачи патриотического воспитания подростков во многом способствует и **деятельность школьного музея истории и быта**, где можно ознакомиться с экспозициями, посвященными участию наших земляков не только в событиях Великой Отечественной войны (особое место здесь отведено информационному стенду о подвиге Н. И. Масалова), но и в так называемых «горячих точках» – Афганистан и Чечня.

В 2021 году наша область отметила знаменательную дату – 300-летие Кузбасса. В рамках подготовки и проведения празднования этого события мною был подготовлен **цикл бесед с использованием интерактивных технологий**, призванных познакомить учащихся 5-11 классов с наиболее яркими страницами региональной истории: *«Мариинск исторический», «Города Кузбасса», «Из истории становления Кузнецкого края», «Образ защитника Отечества в картинах советских и русских художников»*, «*Природа земли Кузнецкой*».

При работе по данному направлению использовались и другие формы:

– сбор материала и оформление стендов «*Они защищали Родину*» и «*В начале жизни школу помню я…»*;

– проведение акции «Милосердие», поздравление тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.

Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать что-то хорошее для людей старшего поколения.

**I.2. Духовно-нравственное направление**

**Цель:** *воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Не секрет, что одна из главных проблем современности – это духовный кризис. Сегодня сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознать, где истинное добро, а где – зло. Настоящие духовные ценности вытесняются ложными. Кризис духовности лишает смысла жизнь наших потомков. Такое важное направление педагогики, как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам. Именно поэтому нравственное воспитание также является одним из важнейших направлений моей работы как классного руководителя.

**Духовно**-**нравственное** **воспитание** – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей.

Традиционными источниками нравственности являются:

– *патриотизм* (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине и др.);

– *социальная солидарность* (личная и национальная свобода; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

– *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

– *семья* (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

*– труд и творчество* (созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

– *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

– *традиционные российские религии* (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

– *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

– *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

– *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс, международное сотрудничество).

Нельзя сказать, что сегодня [вопрос нравственности](http://paidagogos.com/?p=7643) в нашей стране решается весьма успешно. Существуют **проблемы**, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики:

* отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
* постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
* уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми;
* ухудшение физического развития молодого поколения;
* отсутствие действенных механизмов закладывания ориентиров здорового образа жизни;
* негативные факторы (наркомания, табакокурение, алкоголизм, ранние половые контакты);
* отсутствие культуры поведения и речи (что демонстрируют СМИ в своих материалах);
* наличие огромного количества негативного контента в интернете и СМИ (порнографии, жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.).

Всё вышеперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребёнок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее. Самостоятельно юная душа не способна найти правильные жизненные ориентиры. Именно мы, взрослые, можем указать путь ребёнку к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит наше будущее.

В работе классного руководителя важную роль я уделяю духовно-нравственному просвещению, способствующему развитию и совершенствованию нравственных понятий и представлений подростков, углублению содержания их нравственных знаний.

Одним из наиболее распространенных методов духовно-нравственного просвещения является **этическая беседа**. Специфика ее заключается в том, что она проводится в форме занятий с подростками по решению и обсуждению поведенческих задач-ситуаций с нравственным содержанием. Известно, что процесс осознания поступков начинается с анализа тех обстоятельств, при которых этот поступок был совершен. В ходе анализа выясняются мотивы, причины, вызвавшие такой поступок. Для этого необходимо уметь видеть характер участников ситуации, определить те качества, которые они проявили в данных условиях. Далее поступок должен быть оценен с точки зрения принятых в обществе норм и правил морали. Умение анализировать, оценивать, предвидеть возможное поведение, совершать правильный моральный выбор приходит, конечно, с опытом. Но задача воспитания в том и заключается, чтобы ускорить, активизировать формирование опыта, раскрыть в более ранний, но доступный для этого период потенциальные возможности ребенка. В этом и состоит основное назначение этических бесед.

Материалом для проведения таких бесед служат разнообразные жизненные ситуации с нравственным содержанием, доступным для осмысления детьми того или иного возраста. Каждая из ситуаций должна заключать в себе нравственную проблему (задачу), разрешить которую и предстоит школьникам.

В организации деятельности классного руководителя, направленной на реализацию нравственного воспитания, мною используются и иные формы работы. Среди них:

– **классные часы**: «Государственные символы Российской Федерации», «Уроки России», «Уроки толерантности», «Уроки Мужества», «Уроки нравственности», «Уроки вежливости» и др.;

– **чтение и анализ** притч, басен, рассказов;

– **заочные путешествия** по родному краю;

– **праздники**: День знаний (1 сентября), День уважения старшего поколения (1 октября), День единения и согласия (4 ноября), День Конституции (12 декабря), Рождество Христово (7 января), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая).

– **видеоуроки** нравственной направленности;

**– благотворительные акции** «Дорогою Добра»;

– **уроки здоровья**, включающие также профилактику вредных привычек, детского травматизма, правил поведения на дорогах и в чрезвычайных ситуациях, вызванных природными (наводнения, землетрясения, лесные пожары и т. д.) и антропогенными (терроризм) факторами.

Важность воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное воспитание подростков, трудно переоценить. Если школа не будет справляться с возложенными на нее в этой области задачами, то ребенок окажется под влиянием семьи с ее ограниченным воспитательным потенциалом, неформальных молодежных групп и открытого информационного пространства.

**I.3. Интеллектуально-познавательное направление**

**Цель:** *оказание помощи в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.*

**Интеллектуальное воспитание** – это работа по развитию умственных сил и мышления ребенка. Это сложный педагогический процесс, который призван формировать у детей систему знаний, умений, навыков, развивать способности. Согласно ФГОС, становление личностных характеристик обучающихся происходит при активном и заинтересованном применении «полученных знаний на практике».

Чтобы развить у школьников интеллектуальные способности, классный руководитель должен строить работу в этом направлении с учетом следующих **задач интеллектуального воспитания:**

• формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;

• целенаправленно формировать познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей;

• создавать условия для развития творческой активности и повышать мотивацию к процессу познания;

• формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

• развивать способности критического мышления, умение проявлять свои интеллектуально-познавательные навыки в жизни.

Для реализации данного направления воспитательной деятельности в классе я выбрала следующие **формы**:

* диагностика с целью изучения способностей и познавательных интересов обучающихся;
* тематические классные часы информационно-познавательной направленности: «*Магия интеллекта», «Интеллектуальные заморочки», «Удивительный мир научных открытий и изобретений»* и др. (примерная тематика их проведения отражена в *Приложении* 1);
* участие в международных, областных, районных интеллектуальных играх и конкурсах (включая онлайн-формат);
* участие в предметных олимпиадах и предметных неделях;
* библиотечный марафон, который проводится в тесном сотрудничестве с работниками школьной и сельской библиотек;
* участие в создании учебно-познавательных проектов: *«История создания Барандатской школы», «Забытые деревни Тисульского района», «Из истории казачества нашего региона».*

Ориентация на решение задач интеллектуального воспитания обучающихся позволяет говорить о новых тенденциях в развитии современной школы, связанных с пересмотром основных компонентов школьного образования: его назначения, содержания, критериев эффективности, форм и методов обучения, роли школьного учебника, функций учителя и, конечно, классного руководителя.

**I.4. Творческо-эстетическое направление**

**Цель:** *гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение обучающихся к эстетическим ценностям.*

**Эстетическое воспитание** – это одно из направлений педагогики, главная цель которого научить человека понимать и ценить прекрасное.

Слово «эстетика» в переводе с древнегреческого означает «чувственное восприятие» и представляет собой учение о внешней форме и внутреннем содержании прекрасного в природе, общественной жизни, внутреннем мире человека.

Эстетическое воспитание – это развитие в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Здесь следует уточнить, что понятие «прекрасное» в контексте эстетического воспитания не совпадает со значением слов «красота, красивый». Последнее является скорее описанием внешней формы, которое зависит от конкретной исторической эпохи и может меняться. «Прекрасное» же находится вне зависимости от времени и включает в себя такие понятия, как гармония, гуманизм, совершенство, возвышенность, духовность.

**Средствами** приобщения к прекрасному могут служить:

• изобразительное искусство (живопись, скульптура);

• драматургия (театр);

• архитектура;

• литература;

• телевидение, СМИ;

• музыка различных жанров, стилей и направлений;

• природа

К **методам** эстетического воспитания относятся:

• беседы;

• школьные уроки и занятия в кружках, студиях и т. д.;

• экскурсии, посещение театров, выставок, музеев, фестивалей;

• личный пример.

Последнее, на мой взгляд, является самым действенным из всех методов. Именно пример учителя, родителя формирует тот идеал, который впоследствии создает основу всего эстетического сознания человека. Личный пример включает в себя манеру поведения, общения, внешний вид и моральные качества того, кто воспитывает.

В силу территориальной удаленности нашего населенного пункта от культурных центров страны осуществление данного направления воспитательной работы, к сожалению, затрудняется отсутствием непосредственного контакта школьников и их родителей с объектами эстетической направленности. В связи с этим основными **формами** работы классного руководителя я выбрала:

* тематические беседы об искусстве;
* литературные гостиные *«Волшебное слово»;*
* литературно-музыкальные вечера о жизни и творчестве поэтов, писателей, композиторов, художников;
* организацию выставок художественного, литературного и других видов творчества;
* онлайн-экскурсии с использованием информационных ресурсов (Интернет) под общим названием *«Историко-культурные достопримечательности России и мира»*.

Безусловно, для эффективной работы по эстетической направленности школьников от классного руководителя требуется более тесный контакт с учителями литературы, ИЗО, музыки, МХК, а также самообразование с целью расширения своего культурного кругозора.

**I.5. Профориентация будущих выпускников**

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь,*

*для него ни один ветер не будет попутным.*

*(Сенека, древнеримский философ)*

Социальная защита нужна человеку не только в период обу­чения в школе, но и после ее завершения. Хотя рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части рабочей силы, а проще говоря – к безработице. В этой ситуа­ции забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпуск­никами, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся крайне актуальными зада­чами, а их решение позволяет образовательному учреждению реализовать свою гуманистическую функцию – помочь молодым людям осуществить социальное и профессиональное самоопределение. Это возможно только, если существует система *профориентационной работы*, под которой *понимается взаимодействие личности и общества, на­правленное на удовлетворение потребностей личности в профес­сиональном самоопределении и потребности общества в обеспе­чении социально-профессиональной структуры.*

          Профессиональная ориентация как сложная система, как явление междисциплинарное имеет многоплановые аспекты: социальные, экономические, психолого-педагогические, меди­ко-физиологические. Если профориентация — система, то она должна иметь структуру, состоящую из взаимосвязанных под­систем. Существуют различные подходы к этому вопросу. Традиционно выделяются следующие компоненты профориен­тационной работы: профессиональное просвещение, профес­сиональная активизация, профессиональная консультация, про­фессиональный отбор, профессиональная активизация, профес­сиональная адаптация.

**Целью** профориентации в школе является *выработка у старших подростков сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.*

В системе профориентационной работы классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Именно классный руководитель может реально помочь своим подопечным составить объективный образ собственного «Я».

В течение 29 лет у меня было пять полных ученических выпусков, в которых я работала классным руководителем. В 2021-2022 учебном году я продолжу осуществлять эти функции в 10 классе. Следовательно, мне по-прежнему предстоит проведение профориентационной работы со старшими школьниками, в ходе которой я стремлюсь решать следующие **задачи**:

* осуществление психологической подготовки уча­щихся к труду, организация их участия в общественно полезной деятельности;
* систематическое ознакомление с содержанием массовых профессий, пропаган­да тех из них, которые необходимы нашему региону;
* изучение лич­ности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
* организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить свое­образную «пробу сил», их участие в занятиях кружков, факультативов и т. д.;
* установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию учащихся (предпри­ятия, внешкольные учреждения и т. п.);
* проведение работы с ро­дителями учащихся, оказание помощи выпускникам в трудоустройстве, определении места учебы, выявлении удовлетворенности избранным жизненным путем;
* координация действий учителей, работающих в классе.

       В проведении работы классного руководителя по проблемам профессиональной ориентации я использую следующие **формы**.

• Беседы на темы: «Что значит правильно выбрать профес­сию», «Как готовить себя к будущей профессиональной дея­тельности», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образо­вания и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка», «Как избежать безработицы» и др.

•    Встречи с представителями различных профессий, онлайн-экс­курсии на производство, в профессиональные учебные заведе­ния.

•     Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о про­фессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллек­тивное творческое дело «Защита профессий».

•  Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультатив­ные занятия, общественная деятельность.

•     Изучение читательских интересов школьников; совмест­ное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.

•     Оформление на каждого учащегося профориентационного «дела», в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, «Лист профессиональной консультации».

•     Рекомендации школьникам 10 -11 классов о дальнейшем образовании и профессиональной подготовке; оказание помо­щи в выборе профиля обучения.

•     Доклады на родительских собраниях на темы: «Что зна­чит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание».

Таким образом, осуществление деятельности в указанном направлении должно быть подчинено задаче подготовки школьников к осознанному выбору будущей профессии с учетом модернизации и инновационного развития страны. И это – не краткосрочный проект, а стратегическая политика в сфере образования.

1. **Семья как субъект и объект воспитательной работы**

*«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»*

(афоризм)

Почти все педагоги сходятся в одном: без эффективного взаимодействия учителей с родителями ни воспитательные, ни учебные проблемы решить не удается.

Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается**.** И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в  его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя - помочь и подсказать им. Важно так организовать работу с родителями, чтобы им было интересно приходить в школу, выбирать такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

**Главными задачами классного руководителя** в этом направлении являются: *способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей воспитания в ней детей.* В основе взаимодействия с семейным коллективом, безусловно, должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг с другом.

Работа классного руководителя с родителями (или лицами, их заменяющими) должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Эта работа будет более эффективна, если ее осуществлять систематически. **Элементами такой системы** являются: изучение семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности; установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей; совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей; оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости; привлечение родителей (или лиц, их заменяющих) к внеклассной учебно-воспитательной работе с обучающимися в школе.

Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения, и сегодня, к сожалению, приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

* однодетность или малодетность семьи уже во многих поколениях: воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по воспитанию и уходу за младшими сёстрами и братьями;
* молодые семьи имеют возможность отделиться от своих родителей: влияние старшего поколения снижается, остаются не востребованными их жизненный опыт, мудрость, дети лишаются ласки, внимания бабушек и дедушек;
* основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитывать ребёнка надо, пока он маленький и «лежит поперёк лавки, а не вдоль»;
* осложнение семейного воспитания из-за обострения социальных и экономических трудностей (низкий прожиточный минимум);
* гипертрофированная политизация общества, когда родители увлекаются просмотром телепередач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми не остаётся времени.

 Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы.

Традиционной формой работы с семьей остается **родительское собрание** – высший орган самоуправления родителей в классе. С самого начала я поставила перед родителями задачу обязательного посещения собраний. Для того чтобы у всех была возможность найти время, информация о проведении собрания передается по нескольким каналам - через запись в дневнике ребенка, через родительский комитет по телефону, по электронной почте. К собранию готовлюсь заранее, тщательно продумываю все вопросы, которые необходимо обсудить совместно с родителями. Готовлю диагностический материал для родителей или статистический материал, связанный с изучением отдельных сторон жизни учащихся класса. Каждый раз родители получают свою страничку из «Папки класса», знакомятся с подробной информацией о своем ребенке, дополняют ее новыми записями. На каждом собрании затрагивается вопрос о развитии какой-то компетенции у ребенка. Родители получают советы, памятки по данному вопросу. Просмотр фотографий и презентаций о школьной жизни ребят стал нашей доброй традицией. Каждый из присутствующих на собрании должен почувствовать себя сопричастным ко всему происходящему в классе, иметь возможность высказаться и получить рекомендации или советы по воспитанию детей.

Особое внимание я уделяю работе **родительского комитета**, основной задачей которого является оказание содействия школе в обучении и воспитании детей.  На первом же родительском собрании выбирается председатель комитета и еще два человека, входящих в его состав. Каждый член родительского комитета имеет своих «подопечных» и постоянно держит с ними связь. Для этого создан «Связной справочник класса», в котором есть рабочие, домашние номера родителей и адреса электронной почты. В течение года родительский комитет оказывает ощутимую помощь в разных направлениях: в организации бесед с учащимися, экскурсий, походов; помощь, связанную с вопросами транспорта, ремонта и озеленения класса, приобретения канцелярских товаров и т.д.

Добиться большего взаимопонимания в поиске путей совместного влияния на ребенка мне помогает **индивидуальная работа с родителями**. Это могут быть беседы, консультации при личной встрече и по телефону. Иногда родители сами проявляют инициативу в проведении встреч с классным руководителем. В беседах с родителями стараюсь всегда быть тактичной и доброжелательной, не делать замечаний, задевающих их самолюбие, не жаловаться на ребенка, а предлагать конкретные пути решения проблемы. Наверное, это и есть секрет успеха взаимодействия с родителями.

Но в современном мире родители, к сожалению, настолько заняты, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. А вот в сети Интернет они бывают часто, задают вопросы учителю по электронной почте, спрашивают о домашних заданиях, если ребенок заболел. Некоторые интересуются, где в Интернете можно найти ответ по той или иной проблеме воспитания, или как объяснить учебный материал, непонятный ребенку, или чем позаниматься с ним, если школьник пропустил уроки по болезни. Вопросов у родителей возникает огромное количество, а времени свободного мало. В данной ситуации классный руководитель, который к тому же является часто и практикующим учителем, пытается найти выход во взаимодействии с родителями, используя **новые информационные технологии.** На страничках социальных сетей возможно создание фотогалерей, размещение видеороликов с различных мероприятий, поздравлениями, проведение интернет-опросов. Электронная почта позволяет размещать объемную информацию с предложениями для родителей принять участие в конкурсах, фотоматериалы, групповые презентации.

Сетевая организация взаимодействия предоставляет широкий круг возможностей, размещать информацию могут не только педагоги, но и родители. В таком случае, родители не пассивные слушатели, а активные заинтересованные участники взаимодействия. При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Применение интернет-ресурсов в образовательном и воспитательном процессах позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне.

Таким образом, использование *традиционных форм работы* и *виртуальной коммуникации* (школьный сайт, группы в социальных сетях, мессенджеры и др.) позволяет мне как классному руководителю выстраивать успешное взаимодействие с семьями, в которых воспитываются мои ученики. Более того, поддержка родительства является сегодня одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» и должна обеспечивать доступную и открытую информационно-коммуникационную среду для всех субъектов воспитания и образования детей, поэтому опосредованное взаимодействие участников образовательного процесса становится нормой жизнедеятельности современных школ.

1. **Диагностическая работа в деятельности классного руководителя**

*Диагностика – не панацея, а средство, которое может*

*помочь сделать проблему беспроблемной.*

*(Д. Добсон, американский психолог)*

Спланировать в целом воспитательную работу в детском коллективе и наладить отношения с коллективом родителей невозможно без проведения диагностических исследований.

**Диагностика** (от греч. diagnostikos – способный распознавать) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Она позволяет установить, какие педагогические задачи реализованы, а какие из них требуют дальнейшего решения. Опыт показывает, что диагностика имеет прямую связь с этапами управления развитием коллектива и личности.

В работе классного руководителя применяется **три типа диагностик:**

* 1. *Предварительная* (начальная)
  2. *Оперативная* (корректирующая, текущая).
  3. *Итоговая* (обобщающая).

Использование психолого-педагогической диагностики представляет четкое определение целей и ожидаемых результатов.

*Предварительная* диагностика необходима при подготовке:

* родительских собраний;
* тематических и индивидуальных консультаций;
* внеклассных мероприятий;
* при планировании внеклассной работы с коллективом учащихся;
* при анализе работы с классом.

Для ее проведения я использую:

• анкету «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива» (*Приложение 2);*

• методику неоконченных предложений «Школьные годы родителей» (*Приложение 3)*, позволяющую определить отношение родителей к школе, учителям и приходу собственного ребенка в учебное заведение. Если родители больше вспоминают негативные моменты из своей школьной жизни, можно с уверенностью сказать, что невольно они будут искать подобный негатив и в школьной жизни своего ребенка и даже иногда провоцировать его, чтобы сказать фразу следующего содержания: «Я так и знал. Это было и со мной…». Применение данной методики во многом может помочь классному руководителю в определенной мере избежать проблемных ситуаций, так как позволяет заранее изучить сформированные стереотипы отношения к школе отдельных родителей, обусловленные их собственным школьным опытом, увидеть родителей, которые будут опорой в работе с классом, а также определить семьи, которым трудно будет пережить период собственной адаптации и адаптации своего ребенка к школе.

*Оперативная* диагностика необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимодействии школьников, родителей, педагогов. Например, готовясь к классному родительскому собранию, я провожу анкету «Близкие ребенку люди» (*Приложение 4*), позволяющую определить отношение детей к своей семье, педагогам, одноклассникам. Для того чтобы определить, насколько хорошо родители знают своего ребенка, я провожу анкетирование на тему «Мой ребенок: какой он?» (*Приложение 5*).; вопросы предлагаются и детям, и родителям. Или же анкету «Ребенок: способный или одаренный?» (*Приложение 6*), которая позволяет родителям самостоятельно определить уровень проявления способностей ребенка.

Данные исследования помогают организовать сотрудничество с родителями и сделать его полезным и направленным на развитие их педагогической культуры, а также интереса к становлению своего ребенка.

Наконец*, итоговая* диагностика, использование которой целесообразно в конце учебного года по результатам участия класса в праздниках, конкурсах, фестивалях, конференциях. Итоговая диагностика проводится и для изучения результатов взаимодействия учащихся, родителей, классного руководителя по проблеме, которая была трудноразрешимой в классном коллективе в течение длительного времени *(Приложения 7-*9).

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволят корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. К **методам диагностики** можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся можно использовать и проективные методики, эффективность использования которых состоит в том, что неоконченные предложения можно использовать как для учащихся, так и для их родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, что позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Для проективного исследования мнения учащихся я использую следующие вопросы:

* Школа для меня – это...
* Класс, в котором я учусь, — это...
* Учителя для меня — это люди, которые...
* Мои одноклассники — это...
* Уроки для меня — это...
* Предметы, которые мне нравятся, — это...
* Предметы, которые мне не нравятся, — это...

Для проективного исследования мнения родителей я предлагаю ответить на следующие вопросы:

* Школа, в которой учится мой ребенок, — это...
* Класс, в котором учится мой ребенок, — это...
* Одноклассники моего ребенка — это...
* Выполнение домашних заданий для моего ребенка — это...
* Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку, — это...
* Предметы, которые не нравятся моему ребенку, — это...

Проанализировав ответы учащихся и их родителей, можно использовать их результаты для подготовки и проведения различных внеклассных мероприятий как с родителями, так и с детьми.

Планирование и проведение воспитательной работы требует от классного руководителя владения не только основами педагогики, но и психологии. Поэтому в своей работе я уделяю внимание изучению специальной литературы, позволяющей использовать для организации работы с семьей следующие методики: *«Типовое семейное состояние»* / *«Семейно-обусловленное состояние», «Наивная семейная психология»* (НСП), методическая процедура ПТС, или «*Симпатия», опросник ACT* (Анализ семейной тревоги), *опросник КДС* (Конструктивно-деструктивная семья), *шкала «Внешнее нормативное сопротивление» (*авторы:Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис). Они имеют своей целью получение информации об определенной стороне семейной жизни, причем необходимо продолжение работы по установлению надежности, валидности (т. е. обоснованности и пригодности применения методик и результатов исследования в конкретных условиях) и других параметров некоторых из них – опросника КДС, шкалы «Внешнее нормативное сопротивление» и опросника ACT. Инструкции по проведению указанных методик представлены в *Приложениях 10-12.*

Проводя диагностические исследования, важно помнить о том, что:

* необходимо соблюдать строгую конфиденциальность;
* диагностика проводится как с родителями, так и с детьми;
* информация, полученная в ходе диагностики, не всегда носит объективный характер.

Приведенные выше диагностические методики – это лишь малая часть того, что я использую в своей работе классного руководителя. Изучение школьников и их семей является не самоцелью, а только средством для анализа и совершенствования воспитательной работы. На основе диагностических исследований я оцениваю уровень воспитанности своих учеников и формулирую проблемы, требующие решения. При этом *проблему* я понимаю как недостаток в развитии и воспитании школьников, а *задачу* – как описание желаемого состояния, качественного изменения в личности учащегося или класса в целом.

1. **Классный дистант: из опыта онлайн-организации некоторых направлений воспитательной деятельности**

В 2020 году российская система образования столкнулась с очень серьезным вызовом, причиной которого стало длительное отсутствие возможности очного обучения школьников и студентов. В течение нескольких месяцев учебный процесс в школах проходил в дистанционном формате. Эти изменения затронули и воспитательную работу. Перед классным руководителем возникла необходимость чаще встречаться со своими учениками и их родителями, но эти встречи проходили уже в режиме онлайн. Подобное общение позволило решать целый ряд педагогических и психологических задач, которые стояли перед школой в условиях дистанционного обучения. Большинству родителей оказалось сложно длительное время находиться с детьми в замкнутом пространстве, и они были заинтересованы в том, чтобы классный руководитель постоянно выходил на связь, давал советы по работе со школьниками и по сохранению позитивного психологического климата в семье.

При переходе на дистанционное обучение у меня сразу возникли вопросы о том, как продолжить воспитательную работу в моем классе, как сохранить то, чем мы жили, как укрепить партнерские отношения учеников, родителей, учителей и других участников образовательного процесса. Для меня выход был найден в еженедельных онлайн – встречах (аналоги классных часов и родительских собраний), где обсуждались события за прошедшую неделю, меры профилактики инфекционных заболеваний и другие темы. Например, один из классных часов был посвящен детско-родительским конфликтам и путям их разрешения. Также продуктивно был проведен цикл мероприятий, посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. г., включающий в себя *тематические классные часы, конкурсы сочинений, презентаций, рисунков о своих родственниках- ветеранах, участие в акциях «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк-онлайн».* В дальнейшем я планирую продолжить воспитательную работу в этом направлении частично именно в дистанционном формате, так как многим ученикам и родителям это даже удобнее, чем принимать участие в очных мероприятиях.

Еще одно направление работы классного руководителя, которое я только планирую реализовывать дистанционно, — совместный досуг. Это организация совместных просмотров фильмов и их последующих обсуждений, проведение виртуальных экскурсий и прогулок по знаменитым местам России и, возможно, других стран, организация виртуального посещения музеев, театров, выставок и других мероприятий, формирующих у школьников правильное эстетическое восприятие мировой культуры. Думаю, что и такие направления воспитательной работы, как экологическое и патриотическое воспитание тоже можно удачно вписать в дистанционный формат (хотя бы частично). Важно, что такие мероприятия надо стараться делать открытыми: в них должны участвовать не только дети, но и родители.

Примерные рекомендации по организации работы классного руководителя в условиях дистанционного обучения представлены в *Приложениях 13-15.*

Для организации онлайн-классных часов и родительских собраний большую помощь могут оказать следующие Интернет-ресурсы:

[**https://prosv.ru/pages/klassnyj-distant-opyt-raboty-onlajn-ot-klassnyh-rukovoditelej-moskvy.html**](https://prosv.ru/pages/klassnyj-distant-opyt-raboty-onlajn-ot-klassnyh-rukovoditelej-moskvy.html)

[**https://abuzov.ru/klassnyj-rukovoditel-online/**](https://abuzov.ru/klassnyj-rukovoditel-online/)

[**https://ikt.ipk74.ru/services/49/**](https://ikt.ipk74.ru/services/49/)

[**https://prosv.ru/pages/besplatnyj-kurs-dlya-pedagogov-distancionnoe-obuchenie.html**](https://prosv.ru/pages/besplatnyj-kurs-dlya-pedagogov-distancionnoe-obuchenie.html)

[**https://zen.yandex.ru/media/iamateacher/top10-platform-dlia-distancionnogo-obrazovaniia-v-shkole-i-doma-5e9345100ff3ce2ef6444251**](https://zen.yandex.ru/media/iamateacher/top10-platform-dlia-distancionnogo-obrazovaniia-v-shkole-i-doma-5e9345100ff3ce2ef6444251)

*Итак*, можно сделать следующие выводы:

* режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающими;
* общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;
* дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы, но для этого необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;
* дистанционный формат позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Современные дети, родители и педагоги участвуют сегодня в таком образовательном процессе, где нужно действовать в условиях многозадачности, принимать любые вызовы времени. Мы живем в эпоху функциональной грамотности, которая становится индикатором общественного благополучия. И сейчас самое время сформировать эту грамотность у детей — учить их ориентироваться в потоке информации и применять знания в реальной жизни.

1. **Информационные ресурсы в работе классного руководителя**

В организации работы по осуществлению классного руководства я активно использую цифровые образовательные ресурсы.

Большую помощь в воспитании ценностного отношения к прекрасному, формировании представлений об эстетических идеалах могут оказать:

* ***портал «Музеи России*»,** представляющий богатейший материал для проведения заочных экскурсий для школьников;
* ***Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов*** (весь материал разбит на тематические блоки, имеется удобный навигатор сайта);
* ***Видеохостинг You Tube*.**
* ***Видеоуроки в интернете*** – еще один полезный сайт. Здесь есть вкладка по внеурочной деятельности, которая содержит разработки внеклассных мероприятий, включая видеофрагменты.

Отдельно хочется отметить следующие ресурсы:

* ***Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО.***

Сайт посвящен актуальной проблеме создания и развития системы воспитания этической культуры школьников. Педагогам и администрации общеобразовательных учреждений предлагается полная программа этических занятий с 1 по 11 классы, методика построения этического диалога, структура системы этического воспитания.

Адрес сайта: ***http://ethos.narod.ru***

* ***Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова).***

Представляет инновационный для российского рынка продукт – «Электронный помощник классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе».

Адрес сайта: ***http://vneuchebnaya.ucoz.ru***

* ***Азбука воспитания.***

Сайт ориентирован на родителей, но будет полезен и классному руководителю при проведении родительских собраний и лекториев.

Адрес сайта**: *http://azbyka.ru/deti/***

* ***Учительский портал.***

Сайт ориентирован на все категории работников общего образования, в том числе будет полезен классным руководителям, педагогам дополнительного образования, социальным педагогам. Сайт учитывает развитие IT-технологий, его материалы сопровождаются мультимедийными презентациями, видео-файлами, шаблонами для презентаций и т.д.

Адрес сайта: ***http://www.uchportal.ru***

* ***Продленка. Дистанционный образовательный портал.***

Сайт может быть полезен специалистам в области воспитания и дополнительного образования, так как позволяет познакомиться с разными методическими материалами и опубликовать свои разработки.

Адрес сайта*:****http://www.prodlenka.org/***

* ***Родительский комитет.***

На сайте представлена разнообразные материалы, которые могут стать предметом обсуждения на родительских собраниях, при проведении родительского всеобуча, а также использованы в качестве рекомендаций родителям для самостоятельного изучения. Здесь же размещена информация, раскрывающая проблемы защиты детей, затронуты такие вопросы, как наркомания, социальные сети, терроризм, психическое здоровье подростков и др.

Адрес сайта: ***http://r-komitet.ru/***

* ***Толерантность.***

Сайт будет полезен классным руководителям, работающим над задачей формирования толерантности у современных школьников.

Адрес сайта: ***http://tolerance.ru/***

* ***Сценарии школьных праздников.***

Особенностью сайта является то, что он предлагает только авторские стихи, которые помогут классным руководителя, педагогам-организаторам, заместителям директоров по ВР при написании сценариев внеклассных мероприятий. Полезные материалы представлены в разделе «Документы» (составление творческих отчетов, планов воспитательной работы, характеристик обучающихся).

Адрес сайта: [***http://www.tca77.narod.ru/***](http://www.tca77.narod.ru/)

**Заключение**

Среди самых важных людей в современной школе, безусловно, следует считать классного руководителя, который является связующим звеном между детьми, родителями и школой. На его плечах – жизнь класса, организация досуга, решение проблем и создание дружеской и творческой атмосферы. Ни одно учреждение в системе профессионального образования не готовит классных руководителей, но в то же время их работа требует серьезных знаний и сил. В условиях современной школы возрастают функциональные обязанности классного руководителя в формировании научного мировоззрения, нравственности подрастающего поколения. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе – основном первичном коллективе учащихся общеобразовательной школы.

Дальнейшее развитие принципов, содержания, форм, методов воспитания сегодня требует нового осмысления ввиду внедрения в социальную жизнь интернет-пространства, социальных сетей, мессенджеров, цифровых технологий образования.

По мнению экспертов, необходимо уделять особое внимание таким аспектам работы классного руководителя, как:

• умение организовать воспитательный процесс;

• умение организовать образовательный процесс;

• умение организовать внешкольную и внеклассную деятельность;

• умение организовать взаимодействие родителей, учителей и детей в интересах каждого ребенка;

• умение использовать Интернет и социальные сети в организации воспитательной работы;

• психология общения.

Воспитательная деятельность в школе охватывает множество проблем и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на учащихся. Какую сторону учения и практической деятельности школьника ни взять, она так или иначе находит свое отражение в работе его наставника, касается обязанностей классного руководителя.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию.

Как же меняются задачи и функции классных руководителей в современной школе? Какие профессиональные качества выходят сегодня на первый план? За последние годы они были принципиально переосмыслены. Раньше классное руководство было своего рода приставкой к основной нагрузке учителя. Сейчас изменились подходы к классному руководству вообще: оно стало системообразующим элементом взаимодействия как внутри школы, так и школы с семьей, а семьи со школой. Ссылаясь на программу воспитания, классный руководитель выполняет три большие функции: *координатора, коммуникатора и организатора*.

С позиции *организатора* классный руководитель занимается сплочением классного коллектива, организацией внеклассной, внеурочной деятельности, профилактикой конфликтных ситуаций и т.п.

Функция *координатора* высвечивает новую грань компетенций классного руководителя: он координирует работу всего педагогического коллектива и имеет право задавать траекторию его движения. Также на уровне координатора классный руководитель по факту и по смыслу выступает еще и интегратором всех возможных образовательных ресурсов в интересах ребенка.

Как *коммуникатор* классный руководитель фокусируется на гармоничной коммуникации всех ключевых участниках образовательного процесса: это ведь не только педагогический коллектив или коллектив учеников, но и семья.

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Добрая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Всесторонняя образованность, интеллект, внутренняя культура, интеллигентность, высокая нравственность – вот что должно отличать человека, которому доверено воспитывать будущее страны. И таким человеком в школе должен стать именно классный руководитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# Примерная тематика информационно - познавательных часов в 5-9 классах

**Темы информационно – познавательных классных часов для 5-го класса**

• Загадочные иероглифы прошлого.

• Первые книги России.

• Кто и как делает газету и журнал.

• Необычное путешествие в обычную типографию.

• Газеты и журналы нашего дома.

• Владимир Иванович Даль и его главная книга.

• Как читать газету. Советы взрослых и детей.

• На выставке самых известных газет страны.

• Газеты и журналы времен войны. Из воспоминаний дедушек и бабушек.

• Главные газеты мира.

**Информационно-познавательные часы, связанные с датами календаря**

*Сентябрь*. Книжники Древней Руси. Ко Дню Букваря.

*Октябрь*. В лабиринтах древних библиотек. К Международному дню школьных библиотек (четвертый понедельник октября).

*Ноябрь.* Откуда пришло слово «ратник»? Ко Всероссийскому дню призывника (15 ноября).

*Декабрь*. Доброта спасет мир. Ко Дню спасателя Российской Федерации (27 декабря).

*Январь.* Главные мультфильмы России. Ко Дню детского кино (8 января).

*Февраль*. Великие ученые России. Ко Дню российской науки (8 февраля).

*Март*. Главные памятники моей страны. К Международному дню памятников и исторических мест (18 апреля).

*Апрель*. Листая страницы Красной книги. К Международному дню птиц (1 апреля).

*Май.* О чем пишут газеты мира в День Победы. Ко Дню Европы в Москве (в середине мая).

**Темы информационно – познавательных классных часов для 6-го класса**

• Коллекции и коллекционеры.

• Газетное дело времен войны.

• Самое интересное для меня в газетах и журналах. Газетные и журнальные рубрики.

• Один день нашей страны в газете и журнале.

• Кто такие Кукрыниксы.

• Герои газетных публикаций.

• День рождения газеты.

• Любимые газета и журнал моих родителей в детстве.

• Без чего не может быть книги, газеты и журнала.

• Как стать журналистом.

• Моя любимая телевизионная передача.

**Информационно-познавательные часы, связанные с датами календаря.**

*Сентябрь.* Об Организации Объединенных Наций. К Международному дню мира, провозглашенного Генеральной ассамблеей ООН (21 сентября).

*Октябрь.* Всемирные организации на защите животного мира. Ко Всемирному дню животных (4 октября).

*Ноябрь.* Когда к нам пришло телевидение? Ко Всемирному дню телевидения (21 ноября).

*Декабрь.* О рабстве и рабовладельцах. К Международному дню борьбы за отмену рабства (2 декабря).

*Январь.* Природа в нашей жизни. Ко Дню заповедников и национальных парков (11 января).

*Февраль.* Как люди научились говорить. К Международному дню родного языка (21 февраля).

*Март*. Мы - разные, но мы - друзья, нас разлучить никак нельзя. К Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта).

*Апрель*. О людях огненной профессии. Ко Дню работников пожарной охраны (30 апреля).

*Май.* Говорит Москва! Ко Дню радио (7 мая).

**Темы информационно – познавательных классных часов для 7-го класса**

• Специальные газеты и журналы нашей страны.

• Газеты и журналы мира.

• Интервью с продавцом газет.

• Профессия - репортер.

• Об этом я узнал(а) из газеты и журнала.

• Словарь газеты и журнала.

• Один день в жизни планеты Земля. По страницам газет и журналов.

• Это интересно знать. Заседание клуба умников и умниц.

• Встреча с редколлегией школы.

• Может ли газета ошибаться?

**Информационно-познавательные часы, связанные с датами календаря.**

*Сентябрь*. Дети Беслана! Их помнит страна! Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).

*Октябрь*. Что такое МЧС? Ко Дню гражданской обороны МЧС России (4 октября).

*Ноябрь.* О тех, кто служит Родине. Ко Всероссийскому дню призывника (15 ноября).

*Декабрь*. Слово «инвалид» - страшное слово. К Международному дню инвалидов (3 декабря).

*Январь.* О былинных и истинных богатырях России. Ко Дню Ильи Муромца (1 января).

*Февраль*. О юных героях - борцах за страну. День памяти юного героя-антифашиста (8 февраля).

*Март.* Кто такой архивариус? Ко Дню архивов (10 марта).

*Апрель*. История детской книги. К Международному дню детской книги (2 апреля).

*Май.* «Семь "Я"». К Международному дню семьи (15 мая).

**Темы информационно – познавательных классных часов для 8-го класса**

• Газеты и журналы молодежи. Краткая информационная справка.

• Читаем каталоги.

• Журналисты - борцы за справедливость.

• Моя телепрограмма на неделю.

• Книга на моем столе, книги на столе моих родителей.

• Профессия - почтальон.

• О чем писали в газетах 100 лет назад в этот день.

• Любимые книги, газеты и журналы наших учителей.

**Информационно-познавательные часы, связанные с датами календаря.**

*Сентябрь.* Красота спасет мир. К Международному дню красоты (9 сентября).

*Октябрь*. О братьях наших меньших. Ко Всемирному дню защиты животных (4 октября).

*Ноябрь*. О людях, для которых свет померк. К Международному дню слепых (13 ноября).

Декабрь. Конституция - основной закон государства. Ко Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря).

*Январь.* Блокадный кусочек хлеба. Ко Дню воинской славы России (день снятия блокады Ленинграда в 1944 году (27 января)).

*Февраль.* О Нобелевских лауреатах России.

*Март.* Что мы знаем о воде? Ко Всемирному дню водных ресурсов (22 марта).

*Апрель.* А я иду, шагаю по Земле. Ко Дню геолога (первое воскресенье апреля).

*Май*. Москва и москвичи. Ко Дням исторического и культурного наследия Москвы (18 апреля и 18 мая).

**Темы информационно – познавательных классных часов для 9-го класса**

• О профессиях на страницах газет.

• Профессия - полиграфист.

• Известнейшие издательства мира.

• О желтой прессе, и не только.

• Современная книга. Какая она?

• Из истории развития книги.

• О чем писали в газетах 100 лет назад в этот день.

• Любимые книги, газеты и журналы наших учителей.

**Информационно-познавательные часы, связанные с датами календаря.**

*Сентябр*ь. Ее величество информация. Ко Дню Интернета (30 сентября).

*Октябрь*. Мы сильны, если мы едины. Ко Дню народного единства (4 ноября).

*Ноябрь*. История появления табака. К Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября).

*Декабрь*. Организации, защищающие права человека. Ко Дню прав человека (10 декабря).

*Январь*. Говорит Москва! Ко Дню воинской славы (начало контрнаступления советских войск под Москвой) (5 декабря, 7 ян­варя немцы были отброшены от столицы).

*Февраль.* О Нобелевских лауреатах России.

*Март*. Известные и неизвестные поэты России. Ко Всемирному дню поэзии (21 марта).

*Апрель.* Ордена и медали России. Ко Дню воинской славы России (победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере) (18 апреля).

*Май*. Герб и флаг моей России. Ко Дню России (12 июня).

Приложение 2

**Анкета «Экспресс-прогноз состава родительского коллектива»**

1. Фамилия, имя и отчество родителей учащегося.
2. Профессии обоих родителей.
3. Образование родителей.
4. Возраст обоих родителей.
5. Возраст существования семьи.
6. С кем чаще ребёнок проводит время.
7. Полная или неполная семья.
8. Как складываются отношения, если семья неполная.
9. Количественный состав  членов семьи.

10. Адрес семьи, телефон, телефон экстренной  связи, рабочий телефон родителей.

11. Материальные возможности семьи (нуждается ли ребенок  в материальной помощи).

12. Интересы, увлечения семьи.

13.Хобби членов семьи.

Приложение 3

**Анкета «Школьные годы родителей»**

1. Мои школьные воспоминания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В классе я всегда чувствовал себя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Мой классный руководитель относился ко мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Мои школьные результаты были\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мне нравилось, когда учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Мне не нравилось, когда учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Я обижался, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Я радовался, если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Самой яркое событие школьной жизни – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Из школьной жизни мне больно вспоминать о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Я хочу, чтобы мой ребенок в классе чувствовал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Я не хочу, чтобы мой ребенок пережил в свои школьные годы то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Анкета «Близкие ребенку люди»**

1. Вы отправляетесь со своим классом в поход. Без взрослых вы не имеете права идти. Кого из взрослых вы бы пригласили в поход?

* классного руководителя;
* своих родителей;
* старших друзей;
* учителя физической культуры;
* взрослого вне школы.

2. Кого из взрослых вы считаете для себя примером нравственного поведения?

* учителей;
* родителей;
* героев книг;
* никого.

3. Кто для вас является образцом для подражания?

* родители;
* друзья;
* одноклассники;
* выдающиеся люди;
* никто.

4. Если у меня возникают в жизни проблемы, требующие помощи или подсказки, я всегда обращусь:

* к родителям;
* учителям;
* своим друзьям;
* одноклассникам;
* ни к кому.

5. Если я добиваюсь определенных успехов, то мне сразу хочется сообщить об этом:

* моим родителям;
* друзьям;
* родственникам;
* учителям;
* одноклассникам;
* никому.

6. Если со мной случится неприятность, я могу, не боясь, сообщить об этом:

* моим родителям;
* моим друзьям;
* родственникам;
* учителям;
* одноклассникам;
* никому.

7. Место, где меня понимают, - это:

* мой дом;
* дом моих родственников;
* дом моих друзей;
* школа;
* такого места нет.

8. Чей номер телефона самый  важный в моей жизни?

\* моих родителей;

* моих родственников;
* моих одноклассников;
* моих учителей;
* моих друзей;
* ничей.

9. Если бы у меня была возможность, то самый дорогой подарок я подарил (а) бы:

* своим родителям;
* своим учителям;
* родственникам;
* знакомым;
* одноклассникам;
* друзьям;
* никому.

10. Мне хотелось бы сделать  более теплыми и добрыми отношения:

* с родителями;
* друзьями;
* учителями;
* одноклассниками;
* приятелями;
* родственниками;
* ни с кем.

Приложение 5

**Анкета «Мой ребенок: какой он?»**

1. Представьте себе, что на пути Вашего сына или дочери стоит человек, а ему или ей нужно  пройти. Как он поступит, по вашему мнению?

* Обойдет человека, не потревожив его.
* Отодвинет и пройдет.
* Все зависит от  настроения.

2. Представьте себе, что Ваш ребенок находится в кампании, в которой видит человека, чувствующего себя очень неуютно и одиноко. Как он поступит?

* Это проблема человека, а не моего ребенка.
* Трудно сказать,  в зависимости от обстоятельств.
* Подойдет и непременно заговорит.

3. Ваш ребенок опаздывает в школу. Но вдруг он замечает, что человеку стало плохо:

* он должен спешить на уроки;
* он подойдет в том случае, если еще люди окажутся рядом;
* он непременно постарается помочь.

4. Вашим соседям, которые  переехали в другую квартиру, принесли письмо, но позвонили в Вашу квартиру. Как поступит Ваш ребенок?

* Возьмет письмо с обязательством его передать.
* Откажет в передаче письма.
* Объяснит, что эти люди здесь больше не живут.

5. Ваш сын или дочь покупают продукты. Подходит старушка, которая просит купить булочку, так как у нее нет денег. Как поступит Ваш ребенок?

* Откажет в покупке.
* Купит бабушке булочку.
* Не обратит на ее просьбу внимание.

6. С Вашим ребенком разговаривают оскорбительным тоном. Как он на это отреагирует?

* Ответит тем же.
* Сделает вид, что не замечает этого.
* Ответит спокойным тоном.

7. К Вашему ребенку приходят друзья. Как он будет их принимать?

* Сам приготовит угощение.
* Попросит родителей помочь ему.
* Попросит денег для того, чтобы что-нибудь купить.

Приложение 6

**Анкета «Ребенок: способный или одаренный?»**

Уважаемые родители, подойдите к оценке способностей своего ребенка беспристрастно и объективно. Отвечайте на вопросы словами «да» и «нет».

Ваш ребенок:

1. Скорее способный, чем одаренный.
2. Творческий, инициативный, деятельный.
3. Живо откликается на все новое.
4. Интересующийся непонятными и загадочными явлениями, ищущий ответы на непонятные вопросы.
5. Отвлекающийся и не всегда доводящий дело до конца.
6. Нуждающийся в поддержке и помощи старших в начатом интересном деле.
7. Для него характерно проявление агрессивности, если что-то не получится.

Если на 7 вопросов вы дали положительный ответ, есть некоторые основания считать вашего ребенка способным.

Если на четвертый и пятый вопрос вы ответили отрицательно, переходите к следующим вопросам.

Ваш ребенок:

1. Скорее одаренный, чем просто способный.
2. Его интересы достаточно стабильны и устойчивы.
3. Он очень любезен, его интересы неограниченны.
4. Он любит задавать каверзные  вопросы и решать трудные задачи, ставить людей в тупик своими суждениями и определениями.
5. Часто  не соглашается  с мнением взрослых.
6. Любит решать каверзные вопросы и  задачи.
7. Всегда доводит начатое дело до конца.
8. Имеет особую склонность к определенному  виду занятий или предмету.
9. Настойчив  в достижении поставленной  цели.
10. Имеет много друзей среди сверстников, может с каждым найти  общий интерес.
11. Сверстники тянутся к нему, ценят его ум и многообразие интересов.
12. Часто бывает эгоистичен и требователен к окружающим людям.

Положительные ответы на все эти вопросы дают основание предполагать, что ваш ребенок одарен. Переходите к ответам на следующие вопросы.

Ваш ребенок:

1. Во многих сферах знаний проявляет разностороннюю одаренность.
2. Имеет одного или двух друзей, более старших по возрасту.
3. Его речь очень развита, отличается большим лексическим запасом, глубоким пониманием языковых нюансов.
4. Во всех  вопросах  ищет самостоятельные решения.
5. Не любит общепризнанных мнений, во всем опирается на собственное мнение, делает свои выводы.
6. В трудной ситуации отвечает за себя сам, не прибегая ни к чьей помощи.
7. В общении с людьми разного возраста ведет себя не по годам взросло.
8. Рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера.
9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях знаний.
10. Критичен по отношению к себя и другим.
11. Не всегда уживчив в коллективе, категоричен в суждениях.

Положительные ответы родителей на все вопросы дают серьезные основания отнестись к такому ребенку как к одаренному. Это должно радовать родителей, и в тоже время они должны понимать, что для того, чтобы ребенок, имея такой природный потенциал, состоялся, они должны приложить к этому немало усилий.

Признаки высоких умственных и творческих способностей:

* ранняя мотивированность в выборе цели;
* проявление упорства в достижении поставленной цели, несмотря на неудачу;
* легкость слухового и зрительного запоминания, устойчивость запоминания;
* способность к творческому воображению;
* способность к абстрагированию, умение устанавливать ассоциативные связи межу различными предметами и явлениями;
* способность длительное время увлекаться какой-либо трудноразрешимой идеей;
* склонность к одиночеству и работе вне коллектива;
* потребность в мечтании и фантазировании;
* способность заражать своими  идеями других людей.

Приложение 7

**Анкета «Воспитательная работа в классе глазами родителей»**

1. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились Вашему ребенку?

2. Какие мероприятия класса и школы понравились Вам?

3. Какие мероприятия класса и школы Вам не понравились?

4. Какие мероприятия класса и школы не понравились Вашему ребенку и почему?

5. В каких мероприятиях класса и школы в будущем году мог бы участвовать Ваш сын (или дочь)?

6. В каких мероприятиях класса и школы могли бы Вы принять участие в будущем году?

7. Какие мероприятия Вы хотели бы предложить в будущий план воспитательной работы?

8. На что необходимо обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?

9. Какие традиции, на Ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?

10. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем учебном году Вы хотели бы предложить?

 Приложение 8

**Анкета «Жизнь класса глазами учеников»**

1. Какие мероприятия этого года в классе тебе понравились?

2. Какие мероприятия этого года в школе тебе понравились?

3. Какие мероприятия этого года в классе тебе не понравились?

4. Какие мероприятия в школе тебе не понравились?

5. В каких мероприятиях ты принимал участие?

6. В каких мероприятиях не принимал участие, но хотел бы это сделать?

 Приложение 9

**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью**

Учащимся предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием, используя следующие баллы:

*0 - совершенно не согласен;*

*1 - не согласен;*

*2 - трудно сказать;*

*3 - почти согласен;*

*4 - совершенно  согласен*.

1. Я иду в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я всегда могу высказать свободно свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельности.

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

(Подсчитывается общее количество баллов: 40-30 –позитивное отношение к школе, удовлетворённость школьной жизнью; 20-29 – частичная удовлетворённость; 10-19 – отрицательное отношение к школьной жизни; менее 10 –полное неприятие школы)

Приложение 10

# Методика «Типовое семейное состояние» /«Семейно-обусловленное состояние»

Методика «Типовое семейное состояние» /«Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: **удовлетворительное** – **неудовлетворительное**; **нервно-психическое напряжение**; семейную **тревожность**. То есть психологическую атмосферу семьи и семейных отношений.

**Цель**: изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений.

**Инструкция**: «Мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувства, с которыми вы открываете дверь дома. Припомните чувства, с которыми вы вспоминаете дом. Припомните чувства, с которыми вы вспоминаете домашние дела на работе. Как вы чувствуете себя в выходные дни и по вечерам. В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь. Каким (какой) вы чувствуете себя чаще всего? Отметьте это на шкалах»

В каждом из вопросов будет предложен вариант оценки в баллах от 0 до 7. Баллы соответствуют степени выраженности качества на условной шкале. На одном полюсе этой шкалы –0 баллов, соответствующий первому варианту ответа, на противоположном – 7 баллом, соответствующих второму варианту. Промежуточные баллы – для оценки, к какому варианту и в какой степени вы более склонны.

**Пример**. Допустим, большую часто времени вы чувствуете себя спокойно в семье, однако помните, бывают и неспокойные переживания, – по условной шкале “Спокойным / Встревоженным” соответствующие 2 баллам. В этом случае выбираете ответ “2”.

Постарайтесь выбирать ответы, исходя из общего ощущения, и не тратьте слишком много времени на размышления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каким (какой) вы чувствуете себя в семье | Шкала оценок | Каким (какой) вы чувствуете себя в семье | Индекс |
| Довольным(ой) | 01234567 | Недовольным(ой) | У |
| Спокойным(ой) | 012З4567 | Встревоженным(ой) | Т |
| Напряженным(ой) | 01234567 | Расслабленным(ой) | Н |
| Радостным(ой) | 01234567 | Огорченным(ой) | У |
| Нужным(ой) | 01234567 | Лишним(ей) | Т |
| Отдохнувшим(ей) | 01234567 | Усталым(ой) | Н |
| Здоровым(ой) | 01234567 | Больным(ой) | У |
| Смелым(ой) | 01234567 | Робким(ой) | Т |
| Беззаботным(ой) | 01234567 | Озабоченным(ой) | Н |
| Плохим(ой) | 01234567 | Хорошим (ей) | У |
| Ловким(ой) | 01234567 | Неуклюжим(ей) | Т |
| Свободным(ой) | 01234567 | Занятым(ой) | Н |

**Обработка**: баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются.

Сocтoяние констатируется, если сумма оценок по 4 субшкалам превышает или равна 9 (общая неудовлетворенность) – 26 баллам; по Н (нервно-психическое напряжение) – 27 баллам; по Т (семейная тревожность) – 26 баллам.

Приложение 11

**Опросник «Анализ семейной тревоги» (ACT)**

Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о Вашем самочувствии дома, в семье. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке опросника ACT».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны — зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех. Помните, Вы характеризуете свое самочувствие в семье.

В опроснике нет «правильных» и «неправильных» утверждений. Отвечайте так, как чув­ствуете.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мною.

2. Чувствую, как бы я ни поступил (а), все равно будет не так.

3. Я многого не успеваю сделать.

4. Так получается, что именно я чаще всего оказываюсь виноват(а) во всем, что слу­чается в нашей семье.

5. Часто чувствую себя беспомощным (беспомощной).

6. Дома мне часто приходится нервничать.

7. Когда попадаю домой, чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).

8. Некоторые члены семьи считают меня бестолковым (бестолковой).

9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.

10. Часто чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.

11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.

12. Дома у меня постоянно ощущение, что надо еще очень много сделать.

13. Нередко чувствую себя лишним (лишней) дома.

14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.

15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.

16. Мне кажется, если бы я вдруг исчез (исчезла), то никто бы этого не заметил.

17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, но, как правило, приходится делать совсем другое.

18. Как подумаю о своих семейных делах, начинаю волноваться.

19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно за меня перед друзьями и знакомыми.

20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, вышло плохо.

21. Мне многое у нас не нравится, но я это стараюсь не показывать.

**Бланк опросника ACT**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | В | /5 |
| 2 | б | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 | т | /5 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | н | /6 |

с=/н

Приложение 12

**Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС)**

Предлагаемый опросник содержит утверждения о члене Вашей семьи, который доставляет Вам больше всего забот. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке опросника КДС».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на бланке обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше трех.

В опроснике нет «правильных» и «неправильных» утверждений. Отвечайте, как есть на самом деле, как вы думаете. Помните, Вы отвечаете о члене Вашей семьи, который доставляет Вам больше всего хлопот.

1. Уверен, что помочь ему (ей) могут только самые строгие меры.

2. Когда смотрю на него (нее), думаю, что судьба ко мне несправедлива.

3. Я никогда не знаю, что у него (нее) на уме.

4. Порой думаю: «Было бы лучше, если бы он (она) куда-нибудь исчез (ла)».

5. Что бы мы с ним (ней) ни делали, он (она) становится все хуже.

6. Окружающие считают меня виноватым (виноватой) в том, что происходит с ним (ней).

7. Нередко он (она) исчезает, и я не знаю, что с ним (ней).

8. Никто из окружающих не хочет помочь мне.

9. Он (она) не считается со мной.

10. Бывает, что мне неприятно иметь с ним (ней) дело.

11. Я никогда не знаю, что он (она) еще выкинет.

12. Он (она) относится ко мне враждебно.

13. К нему (ней) невозможно найти подход.

14. Из-за него (нее) у меня испорчены отношения со многими людьми.

15. Он (она) все скрывает от меня.

16. Если бы его (ее) не было, моя жизнь была бы счастливой и интересной.

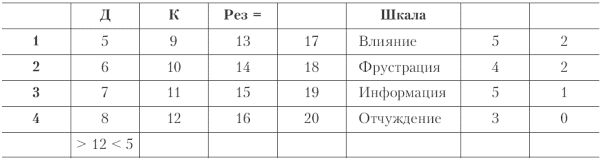
17. Даже если он (она) твердо решит стать лучше, я знаю: все равно он (она) останется таким (ой), как был (а).

18. Мне стыдно, когда говорят о нем (ней).

19. Он (она) постоянно обманывает меня.

20. Его (ее) исправление (выздоровление) очень мало зависит от меня.

**Бланк опросника КДС**



Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Примечания.*Данные по валидизации методики:

по шкале «Влияние» = 0,72; по шкале «Фрустрация» = 0,62; по шкале «Информация» = 0,70; по шкале «Отчуждение» = 0,61; по выраженности деструктивного типа = 0,60;

по всем – 0,01;

r11 по шкале «Влияние» = 0,80; по шкале «Фрустрация» = 0,60; по шкале «Информация» = 0,74; по шкале «Отчуждение» = 0,68; по выраженности деструктивного типа = 0,76;

р по всем – 0,01;

n = 102 человека.

Правила обработки результатов по опроснику КДС

**Шкала «Влияние»**– при 5 баллах и больше диагностируется «деструктивное» чувство исчерпанности всех средств и связанного с этим бессилия сохранного члена семьи по отношению к проблемному. («Ничего не могу с ним поделать. Все средства исчерпаны»).

•  **Шкала «Фрустрация»**– при 4 баллах и выше диагностируются «деструктивные» чувства отчаяния, неверие, что ситуация может улучшиться.

•  **Шкала «Информация»**– 5 баллов и выше – отсутствие информации о проблемном члене семьи, особенно о его мыслях, чувствах и т. д. Сохранный член семьи не понимает, что происходит с проблемным. Поступки последнего постоянно оказываются непредсказуемыми.

•  **Шкала «Отчуждение»**– 3 балла и больше – член семьи, который больше всего заботится о проблемном и более всего чувствует себя ответственным, отчуждается и от проблемного, и от окружающих. Мать, которая пробует «вытащить» своего трудного сына, оказывается в центре критики: ее винят за все, что он творит, ей достается и от сына, поскольку она ему сильно «мешает». Поэтому она все более остается одна, без моральной и прочей поддержки.

Если сумма столбца Д больше 12, констатируем деструктивный тип отношения сохранного члена семьи к проблемному. Если меньше 5, то диагностируем конструктивный. Промежуточный – неопределенно.

Приложение 13

**Инструкция рекомендательного характера в помощь классному руководителю на периоды дистанционного обучения**

Иметь актуальные контактные данные ребенка и родителя (телефоны, адреса электронной почты).

Убедиться в том, что все учащиеся имеют доступ к электронному журналу (актуальные пароли и логины).

Донести информацию до учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн - консультации, личные сообщения и пр.).

Донести информацию до родителей учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн-консультации, личные сообщения и пр.).

В период дистанционного обучения еженедельно проводить классные часы. Основная задача - получить обратную связь от учеников, иметь информацию о том, у кого по разным причинам возникают сложности. Снизить риски социальной изоляции детей, понимать психологическое состояние учащихся, своевременно реагировать на ситуацию. По возможности и необходимости организовать воспитательные мероприятия (онлайн - экскурсии, коллективные дистанционные проекты и пр.)

Периодически поддерживать связь с родителями для получения информации о состоянии учебного процесса, своевременно реагировать на ситуацию. Режим и формат взаимодействия с родительским коллективом определить самостоятельно, чётко установив время общения.

Своевременно выполнять координацию между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-предметники, учащиеся, родители, администрация школы).

Приложение 14

**Примерные рекомендации по организации онлайн-классных часов**

Регламент проведения: классный руководитель проводит еженедельные онлайн-встречи в формате видеоконференций для обсуждения важной информации и ответов на вопросы, заданные в чате.

Время проведения: еженедельно, в установленное классным руководителем время.

Рекомендуемая продолжительность: 15–35 минут

**Примерный алгоритм подготовки онлайн-классного часа**

1. Выбрать тему классного часа с учетом интересов и потребностей обучающихся, а также текущей обстановки и определить его цель и задачи.

2. Для более эффективной подготовки материалов классного часа предварительно направить тему и определить сроки сбора вопросов по заданной теме от обучающихся, используя удобные и привычные каналы связи (ВКонтакте, Skype, WhatsApp, Viber и т.д)

3. Составить план-сценарий классного часа, в том числе с учётом заданных обучающимися вопросов, или воспользоваться готовым сценарием.

4. При подготовке классного часа использовать презентации, полезные ссылки, фото (изображения), видеоролики.

5. При необходимости подключить к процессу подготовки классного часа обучающихся, заранее распределив задания (например, о подготовке выступления на заданную тему).

6. По возможности и при необходимости пригласить специалистов, интересных людей, в том числе родителей, для участия в онлайн-классном часе (например, в качестве эксперта для высказывания мнения и/или ответа на вопросы на актуальную для классного часа тему).

7. Предварительно напомнить обучающимся о дате и времени проведения онлайн-классного часа, используя удобные и привычные каналы связи.

8. При проведении классного часа использовать интерактивные задания и инструменты обратной связи.

9. В конце классного часа обязательно напомнить правила поведения в период самоизоляции.

**Примерная тематика классных часов**

*Для школьников 5–8 классов*

«Какие обучающие платформы и интернет-ресурсы можно и нужно использовать для дистанционного обучения»;

«Медиа- и интернет-безопасность»;

«Весь город в одном гаджете: информационные и развлекательные ресурсы, которые можно и нужно посетить (театры, музеи, технопарки, выставки, спорт и т.д.)»;

«О профессиях будущего: разных, важных и нужных»;

«Проект моего будущего» (2 классных часа);

«Онлайн - конкурсы для школьников».

*Для школьников 9–11 классов*

«Как подготовиться к экзаменам в условиях дистанционного обучения»;

«Какие обучающие платформы и интернет-ресурсы можно и нужно использовать для дистанционного обучения»;

«Я – гражданин: права, обязанности и правила поведения в условиях самоизоляции»;

«Профессионал: какими компетенциями он должен обладать?»;

«Как поддерживать себя в здоровом теле в условиях самоизоляции: полезные платформы и ссылки на онлайн-занятия спортом»;

«Онлайн - конкурсы для школьников».

Приложение 15

**Примерные рекомендации по организации онлайн - родительских собраний.**

Регламент проведения: классный руководитель проводит еженедельные онлайн-встречи в формате видеоконференций для обсуждения важной информации и ответов на вопросы, заданных также в чате.

Время проведения: еженедельно, в установленное классным руководителем время.

Рекомендуемая продолжительность: до 30 минут.

Структура и вариативность:

- информация от классного руководителя (презентация, видеоролик) – до 15 минут;

- дискуссия/ ответы на вопросы – 10–15 минут.

**Примерный алгоритм подготовки онлайн-встречи с родителями**

1. Выбрать тему встречи с учетом часто задаваемых родителями вопросов и текущей обстановки, а также определить цель и задачи встречи.

2. Для более эффективной подготовки материалов онлайн-встречи предварительно направить тему и определить сроки сбора вопросов по заданной теме от родителей, используя удобные и привычные каналы связи.

3. Составить план-сценарий онлайн-встречи, в том числе с учётом заданных родителями вопросов.

4. При подготовке и проведении онлайн-встречи использовать презентации, полезные ссылки, фото (изображения), видеоролики.

5. По возможности и при необходимости пригласить специалистов, интересных людей, в том числе из числа родителей, для участия в онлайн-встрече (например, в качестве эксперта для высказывания мнения и/или ответа на вопросы, актуальные для онлайн-встречи).

6. Предварительно напомнить родителям о дате и времени проведения онлайн-встречи, используя удобные и привычные каналы связи.

**Примерная тематика онлайн-встреч / бесед с родителями**

«Какие обучающие платформы и интернет-ресурсы можно и нужно использовать для дистанционного обучения»;

«Как сохранить здоровье ребёнка в условиях самоизоляции»;

«Как организовать режим дня ребёнка в условиях дистанционного обучения»;

«Активные формы отдыха в период самоизоляции»;

«Проводим самоизоляцию вместе с детьми с интересом и пользой»;

«Отцы и дети: конфликты и пути их разрешения»;

«Онлайн - конкурсы для школьников»;

«Как подготовить ребёнка к экзаменам в условиях дистанционного обучения»;

«Возможности подготовки ребёнка к олимпиадам и конкурсам в условиях дистанционного обучения»;

«Как развивать учебную мотивацию ребёнка в условиях дистанционного обучения»;

«Виртуальное путешествие вокруг света»;

«Как Интернет и социальные сети могут быть полезными для детей»;

«Безопасность ребёнка в Интернете – превыше всего»;

«Быть дома в период самоизоляции – право или обязанность?»;

«Профессии, которые выбирают наши дети».